

马立平中文介绍

斯坦福大学教育学院课程设计博士马立平编写的《马立平中文教材》适用于来自华语家庭的儿童，是专为能听懂普通话的学生学习中文而编写的，听不懂普通话的学生会有困难。

目前，教材共计有简体课本一到十年级，配有相应的练习本和内容丰富的暑假作业。同时，一到五年级课本配有学生用的生字卡片；一到九年级课本配有多媒体练习光盘，光盘含有课文朗读、写字示范、生字和词汇的练习游戏等内容。光盘按自由练习和规定作业两种方式。规定作业每周四次，完成作业后出现该次作业的“密码”，由学生记录到作业本上，交给老师核实。

为了先入为主地发展学生识别汉字的能力，马立平中文教材三年级时才引入拼音，使孩子们完全脱离拼音打中文基础。学习拼音的目的就是为了查字典和电脑输入中文，所以，查字典和电脑输入中文的练习贯穿在五年级的中文学习中。一年下来，孩子们都能熟练地查字典，熟练地用拼音打字和写文章了。

在认字和写字的关系上，马立平教材采用先认后写，多认少写的原则。教材要求学生熟练认读的 1500 个左右常用汉字，在一般中文读物中的出现频率为 95% 以上。熟练书写的 500 个左右最常用的汉字，可构成 1000 个以上的常用词汇，以满足日常生活中的书写需要。一到十年级，学生共认汉字 2750 个。

在精读和泛读的关系上，马立平教材采用了课文和阅读材料相互交织的结构，每篇课文都配有阅读材料数篇。这些阅读材料以中国历史故事和寓言为主，用学生已经学过的汉字编撰。仅在一到四年级，就有和课文相配合的阅读材料四百余篇。

在家长们关心，孩子们担心的写作问题上，马立平教材提倡先读后写，水到渠成。语汇是写作的基础，一到四年级以认字和阅读教学为主，让学生掌握大量的语汇。六年级以写作教学为主，学习如何用中文来状物、叙事、写人；中间的五年级则以改写的《西游记》20 回本等四个单元作为过渡，让孩子们体会到学习中文四年后，用学会的汉字能自己读中文小说的乐趣。

为了使学生的中文学习不致在漫长的暑假里中断，马立平教材为各年级设计了暑假作业（每年八周，每周四次）。

无论什么教材，孩子在美国要学好中文仅靠周末两个小时的课堂学习是不够的，有的家长觉得这套教材内容比较有趣，让孩子来课堂上听听课文内容，了解一下中国文化就好了，不想用课后的时间完成作业。实际情况是，绝大多数孩子是严格按照要求听课，回家读书，完成作业，练习听写、默写内容的，每次上课前面的时间是生字卡的游戏，听写，没有在家里准备好的孩子这么多时间都不能参与学习，体会不到集体学习的快乐，显得无所事事，很尴尬，慢慢地没了信心，久之也失去了兴趣，因此，建议家长做到以下几点：

1. 督促指导完成每周四次的规定作业，这样基础稍差一点的学生也不会落下；
2. 家长须在家监督并帮助孩子练习读课文，要到可以读会的程度；主课文后的阅读课文，要求能够读懂，能独立完成练习册上的作业；
3. CD 上的规定作业是听读、跟读课文和认字填字，希望家长听孩子朗读课文并教他们自己录音，给他们听写，然后评分签字；
4. 实在没时间做 4 次作业的学生，家长要鼓励他们做至少 2 次。然而朗读课文、读懂阅读材料和听写是一定要完成的；
5. 低年级学生的家长最好和孩子一起做几次作业，这样会降低难度，提高学生的兴趣。
6. 课程设计得很紧，要让孩子从开头就跟上进度，因故缺课，一定要补上，否则落得太多会丧失信心。要提前或准时到校，不然就会漏掉课堂第一环节的生词卡片游戏、听写等练习；
7. 提醒学生每次上课都要带好课本、黄 / 蓝作业本和白 / 蓝字卡；帮助孩子剪下和管理好白字卡和生字卡。按课分别捆好，放在盒子里或 Sandwich 袋中。
8. 根据大脑的科学和记忆规律，作业不要一次做完，应按要求四次完成。来中文学校前，家长要给予听写，帮助复习。以便让孩子能在课堂上保持良好的心态。孩子有成功感才会学得有兴趣，愿意学下去。

马立平教材不一定适合每一个孩子，依据孩子的努力程度和语言学习能力，学习效果也会参差不齐，请家长根据孩子的感觉，兴趣酌情选择。

马立平中文课程教材

马立平中文课程在美国经过了二十多年的中文教学研究和实践,形成了一套针对海外华裔学习中文行之有效的方法,帮助海外华裔青少年在学习中文和了解中国文化中,能够学有所成。

课程服务对象以及教学成果

马立平中文课程的服务对象主要是海外华裔青少年。其主体教学内容,可供海外周末中文学校使用;结合课后阅读以及教辅材料,也可供非周末的 After School 中文学校选用。

多年来的实践经验证明,通过循序渐进地学习马立平中文课程,学生们能够具备中文听、说、读、写的基本能力,能够在美国 College Board 的中文 SAT II 和 AP 考试中取得优异的成绩,并且能够顺利地通过中国国家汉办举办的 HSK 四级以上的考试(汉语水平考试)。

全套教材的设计结构

马立平中文课程设计了十个年级的教学内容,分为三个主要阶段展开:

- 1) 认字和阅读(一到四年级);
- 2) 作文和阅读(五到七年级);
- 3) 中华文化和 AP 考试(八到十年级)。

每个年级分册分为三个单元,按照每个单元八次授新课、一次总复习和一次考试的教学量进行设计,对应着十周的教学时间。具体教学建议,请参见各个年级分册的使用说明。

全套教材的设计结构,以及各个阶段的特点,请参见图 1。图 1 中每个年级包括三个单元,占据三格。

实线示意预计的学习困难程度,坡度越“陡”,表示学生可能感到难度越大;坡度越“缓”,难度越小(如一年级第一、二单元难度最低,二年级难度最大)。实线下的文字,表示该阶段的主要学习内容。

虚线示意生字量增长的速度(一至四年级快,之后明显减缓)。

一至四年级(认字和阅读):

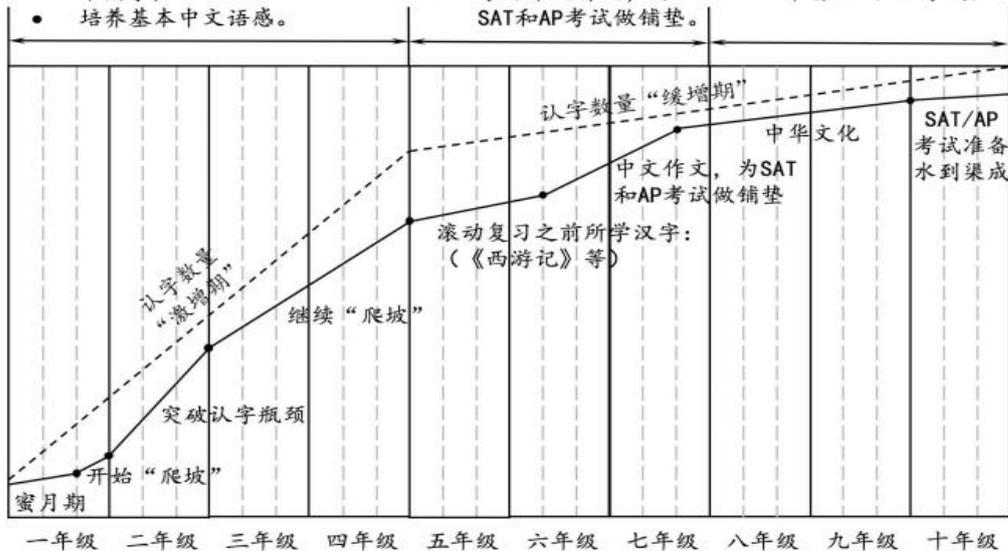
- 集中学会认读近1400个中文常用字;
- 培养基本中文语感。

五至七年级(作文):

- 复习巩固所学汉字;
- 学习中文作文,为 SAT 和 AP 考试做铺垫。

八至十年级:

- 系统了解中华文化;
- 准备 SAT 和 AP 考试。



图示:
实线 ——: 学习难度曲线, 越陡峭, 难度越大。
虚线 - - -: 识字量增长曲线。

教学十六字诀

- **趣味引入**:教授新课前,先要设法引起学生对课文的兴趣,调动起积极学习的情绪;
- **精讲多练**:切忌“满堂灌”,老师要讲得恰到好处,尽量留出课堂时间给学生练习;
- **重点突出**:认识字词和发展语感是一至四年级段的教学重点,教学中请务必注意;
- **难点分散**:教学中要把难点分散,老师要作好相应铺垫和支持,带领学生克服难点。

需要家长关注的“三要三不要”

- **要**从小培养孩子独立认真做中文作业的好习惯, **不要**纵容心不在焉的作业习惯;
- **要**尽量多和孩子说中文,尽量创造中文环境, **不要**以为孩子送了周末中文学校他们的中文就万事大吉了;
- 遇到困难**要**鼓励孩子发扬“不放弃”精神,家长的态度**不要**“过硬”或“过软”。